

Lectura y escritura de palabras y pseudopalabras a los seis y siete años en niños españoles

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicolobiología y Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad de Málaga, España

valenzu@uma.es

El objetivo de este estudio es comparar a los seis y siete años la lectura y la escritura de palabras y pseudopalabras en sujetos españoles. La muestra está formada por 116 alumnos, inicialmente de seis años, pertenecientes a un nivel sociocultural medio, de habla castellana y sin necesidades educativas especiales. Los sujetos fueron evaluados a los seis y siete años en exactitud, velocidad y eficiencia lectora de palabras y pseudopalabras, así como en exactitud escrita de palabras y pseudopalabras. Tras la realización de análisis descriptivo-exploratorios y sendas pruebas t de Student para muestras relacionadas, los resultados indican diferencias significativas entre lectura de palabras y lectura de pseudopalabras (exactitud, velocidad y eficiencia) y entre escritura de palabras y escritura de pseudopalabras (exactitud) a los 6 y 7 años, siendo el rendimiento lector y escritor mayor con palabras que con pseudopalabras en ambas edades. También se encontraron a los 6 y 7 años diferencias estadísticamente significativas entre lectura y escritura de palabras (exactitud), así como entre lectura y escritura de pseudopalabras (exactitud), siendo el rendimiento en lectura y escritura de palabras mejor que el de pseudopalabras en ambas edades. Se discuten los resultados encontrados en función de las características de las tareas y de las distintas formas de acceso al léxico.

Palabras clave: lectura; escritura; educación primaria; españoles

Words and pseudo-words reading and writing at six and seven years in Spanish children

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

*Department of Developmental and Educational Psychology and Department of Psychobiology
and Methodology of Sciences of Behavior, University of Málaga, Spain*

valenzu@uma.es

The aim of this study is comparing words and pseudo-words reading and writing in Spanish students from six and seven years ago. The sample is formed by 116 students, initially they were 6 years old, from middle sociocultural level schools, Spanish-speaking and with no special educational needs. Subjects were evaluated at six and seven years in reading accuracy, speed and efficiency of words and pseudo-words and writing accuracy of words and pseudo-words. After the realization of exploratory descriptive analysis and Student's t tests for related samples, the results indicate significant differences between words reading and pseudo-words reading (accuracy, speed and efficiency) and between words writing and pseudo-words writing (accuracy) at 6 and 7 years old. Words reading and words writing was better than pseudo-words reading and writing, at both ages. We also found, at 6 and 7 years old, statistically significant differences between reading and writing of words (accuracy) and between reading and writing of pseudo-words (accuracy). The performance in reading and writing of words was better than pseudo-words at both ages. The results are discussed according to the nature of the tasks and the different forms of lexical access.

Key words: reading; writing; elementary education; spanish